



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TEPSO10003: LICEO SCIENTIFICO ALBERT EINSTEIN



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in qualche situazione inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile (ESCS). La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' complessivamente superiore alla percentuale regionale. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente inferiore alla media regionale nelle classi di alcuni indirizzi.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITÀ

Raggiungere nelle prove Invalsi risultati migliori e più omogenei tra le classi dei diversi indirizzi dell'Istituto.

## TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento di italiano e matematica in tutte le classi del biennio e del triennio.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promozione di iniziative di sperimentazione su curricolo innovativo Indire "Learning to become", approccio multifocale e motivazionale per gli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Rigenerazione degli spazi in ottica di accoglienza e stimolo alla socialità, all'imprenditorialità e all'autonomia degli studenti e delle studentesse.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e digitali delle aule e dei laboratori con progressiva revisione del setting di tutti gli ambienti di apprendimento della scuola per favorire approccio di cooperative learning.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Apertura degli spazi della scuola alle esigenze e alla progettazione proposta dagli studenti, anche per accogliere le libere attività di studio e ricerca in orario pomeridiano.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Cura della comunicazione, facilitazione dell'accesso alle informazioni per la reale partecipazione di tutti gli studenti e le studentesse alle opportunità formative offerte dalla scuola.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Impiego funzionale delle risorse tecnologiche e dei laboratori della scuola per la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Diversificazione delle proposte educative extracurricolari con il coinvolgimento degli studenti nella fase della progettazione e nei processi decisionali. Valorizzazione delle diverse componenti nel funzionamento degli organi collegiali.
9. **Continuità e orientamento**  
Istituzione di rapporti più strutturati con docenti del primo ciclo per approfondimento, ricerca e condivisione in materia di metodologia, didattica e curricolo verticale, con focus particolare sulle competenze di base.
10. **Continuità e orientamento**  
Adozione di una didattica orientativa integrata al curricolo verticale e praticata attraverso l'impiego sistematico dell'autobiografia cognitiva e la progettazione di esperienze che sollecitino negli



- studenti riflessioni metacognitive, autonomia, responsabilità.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Utilizzazione mirata delle risorse dell'organico di potenziamento per valorizzazione ambiti specifici di indirizzo e internazionalizzazione.
  12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attenta definizione del funzionigramma della scuola per un progressivo avvicinamento alla struttura organizzativa più efficace per la piena realizzazione del piano dell'offerta formativa.
  13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziamento della formazione dei docenti nelle metodologie della didattica attiva e didattica per competenze.
  14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziamento e stabilizzazione delle relazioni con istituzioni e associazioni del territorio significative del mondo della cultura, delle scienze, delle arti, del lavoro, nell'ottica del patto educativo di comunità.
  15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna con particolare riguardo al coinvolgimento e alla partecipazione delle famiglie alla progettualità dell'Istituto.





## Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare le competenze trasversali	Adottare strumenti efficaci per la valutazione e valorizzazione di: * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promozione di iniziative di sperimentazione su curricolo innovativo Indire "Learning to become", approccio multifocale e motivazionale per gli studenti.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare.
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Rigenerazione degli spazi in ottica di accoglienza e stimolo alla socialità, all'imprenditorialità e all'autonomia degli studenti e delle studentesse.
- 4. Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento delle dotazioni tecnologiche e digitali delle aule e dei laboratori con progressiva revisione del setting di tutti gli ambienti di apprendimento della scuola per favorire approccio di cooperative learning.
- 5. Ambiente di apprendimento**  
Apertura degli spazi della scuola alle esigenze e alla progettazione proposta dagli studenti, anche per accogliere le libere attività di studio e ricerca in orario pomeridiano.
- 6. Inclusione e differenziazione**  
Impiego funzionale delle risorse tecnologiche e dei laboratori della scuola per la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti.
- 7. Inclusione e differenziazione**  
Diversificazione delle proposte educative extracurricolari con il coinvolgimento degli studenti nella fase della progettazione e nei processi decisionali. Valorizzazione delle diverse componenti nel funzionamento degli organi collegiali.
- 8. Continuità e orientamento**  
Adozione di una didattica orientativa integrata al curricolo verticale e praticata attraverso l'impiego sistematico dell'autobiografia cognitiva e la progettazione di esperienze che sollecitino negli studenti riflessioni metacognitive, autonomia, responsabilità.
- 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Utilizzazione mirata delle risorse dell'organico di potenziamento per valorizzazione ambiti specifici di indirizzo e internazionalizzazione.

10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attenta definizione del funzionigramma della scuola per un progressivo avvicinamento alla struttura organizzativa più efficace per la piena realizzazione del piano dell'offerta formativa.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziamento della formazione dei docenti nelle metodologie della didattica attiva e didattica per competenze.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziamento e stabilizzazione delle relazioni con istituzioni e associazioni del territorio significative del mondo della cultura, delle scienze, delle arti, del lavoro, nell'ottica del patto educativo di comunità.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna con particolare riguardo al coinvolgimento e alla partecipazione delle famiglie alla progettualità dell'Istituto.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate si ritengono particolarmente significative perché rappresentano punti emergenti e sensibili capaci di sussumere ed integrare l'intero funzionamento del sistema scuola. In altre parole, possiamo affermare che intervenendo per incidere su di esse, sembra ragionevole attendersi delle modifiche produttive e positive su diverse altre dimensioni tra loro organicamente interrelate. L'approccio scelto per delineare un piano di miglioramento complessivo del sistema attinge alla visione del Piano nazionale Rigenerazione scuola. La scuola, nella sua organizzazione e nelle sue scelte didattiche ed educative può raccogliere e trasformare in senso generativo le sollecitazioni che provengono dal territorio, dall'ambiente sociale, dal paesaggio ambientale e culturale, dal mondo del lavoro e delle professioni, ponendo al centro di ogni riflessione e progettazione le esigenze formative di studenti e studentesse che consideriamo soggetti attivi e responsabili nella co-costruzione di saperi e competenze indispensabili a esercitare compiutamente la cittadinanza planetaria. Le priorità scelte, ancorate a obiettivi di processo attentamente definiti, possono innescare un circolo virtuoso di rinnovamento capace di investire anche ambiti e aspetti non esplicitamente indicati.