

Decr. Min. n. 328
22 dicembre 2022
Adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 «Riforma del sistema di orientamento», nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Linee Guida 328/2022: tra continuità e innovazione

1
2 «L'orientamento è un processo volto a facilitare le conoscenze di sé, del
contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di
riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in
tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze
necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi
personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un
3
4 progetto di vita e sostenere le scelte orientative».

[Linee Guida orientamento, Art.1.3, cit. da Accordo Governo, Regioni, Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale di orientamento permanente, 2014]

1

Linee Guida 328/2022: tra continuità e innovazione

«L'orientamento è un processo volto a facilitare le conoscenze di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte orientative».

[Linee Guida orientamento, Art.1.3, cit. da Accordo Governo, Regioni, Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale di orientamento permanente, 2014]

1



Conoscenza del sé





Ministero I.M.

1.4 La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche. Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal **riconoscimento dei talenti**, delle **attitudini**, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio **attività culturali, laboratoriali creative e ricreative**, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per **autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti** nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

PROPOSTA DI ATTIVITA' ..

MATTINATA DEDICATA AL TEMA DEI TALENTI

*Attività di scrittura creativa,
di podcast
di videomaking*



2



Conoscenza del contesto formativo,
occupazionale, sociale, culturale, economico

Linee Guida 328/2022: tra continuità e innovazione

«L'orientamento è un processo volto a facilitare le conoscenze di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte orientative».

[Linee Guida orientamento, Art.1.3, cit. da Accordo Governo, Regioni, Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale di orientamento permanente, 2014]



-Collaborazione con ENTI LOCALI, UNIVERSITA', AFAM, ITS

-Raccordo con le UNIVERSITA' per la realizzazione delle 15 ore di didattica orientativa

1. Conoscere il **contesto della formazione** superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

2. Conoscere i **settori del lavoro**, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e i collegamenti tra questi e le conoscenze acquisite

3. Fare esperienza di **didattica disciplinare attiva**, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendistato del mondo scientifico

30 h

15 h

15 h

Partecipazioni a saloni di orientamento

Presentazione dei corsi di laurea

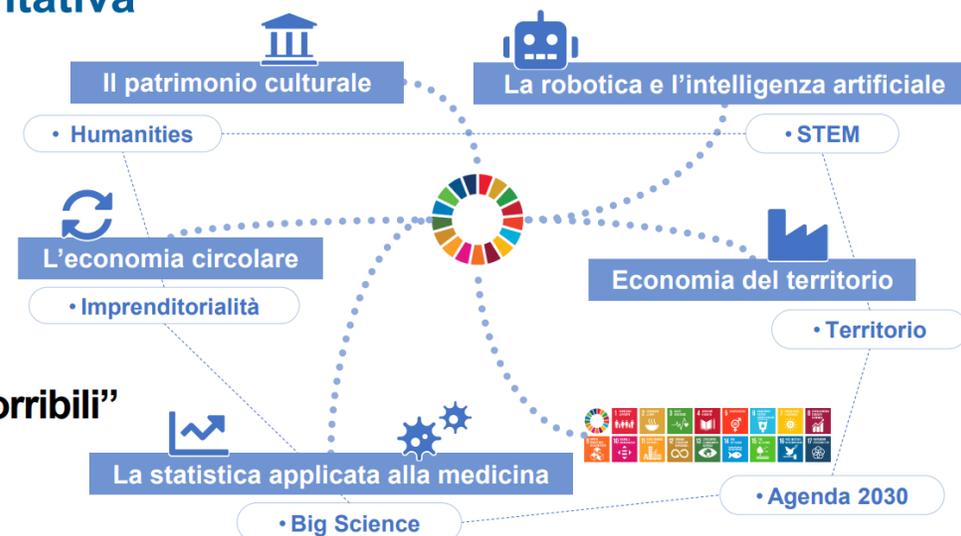
Laboratori sulla economia territorio

Incontri con enti del terzo settore

Didattica orientativa

- Quali competenze orientative?
- In che modo posso ideare un percorso *fenomenico* di didattica orientativa?

I saperi devono diventare "percorribili"



Didattica orientativa

PROPOSTA DI ATTIVITA' ..

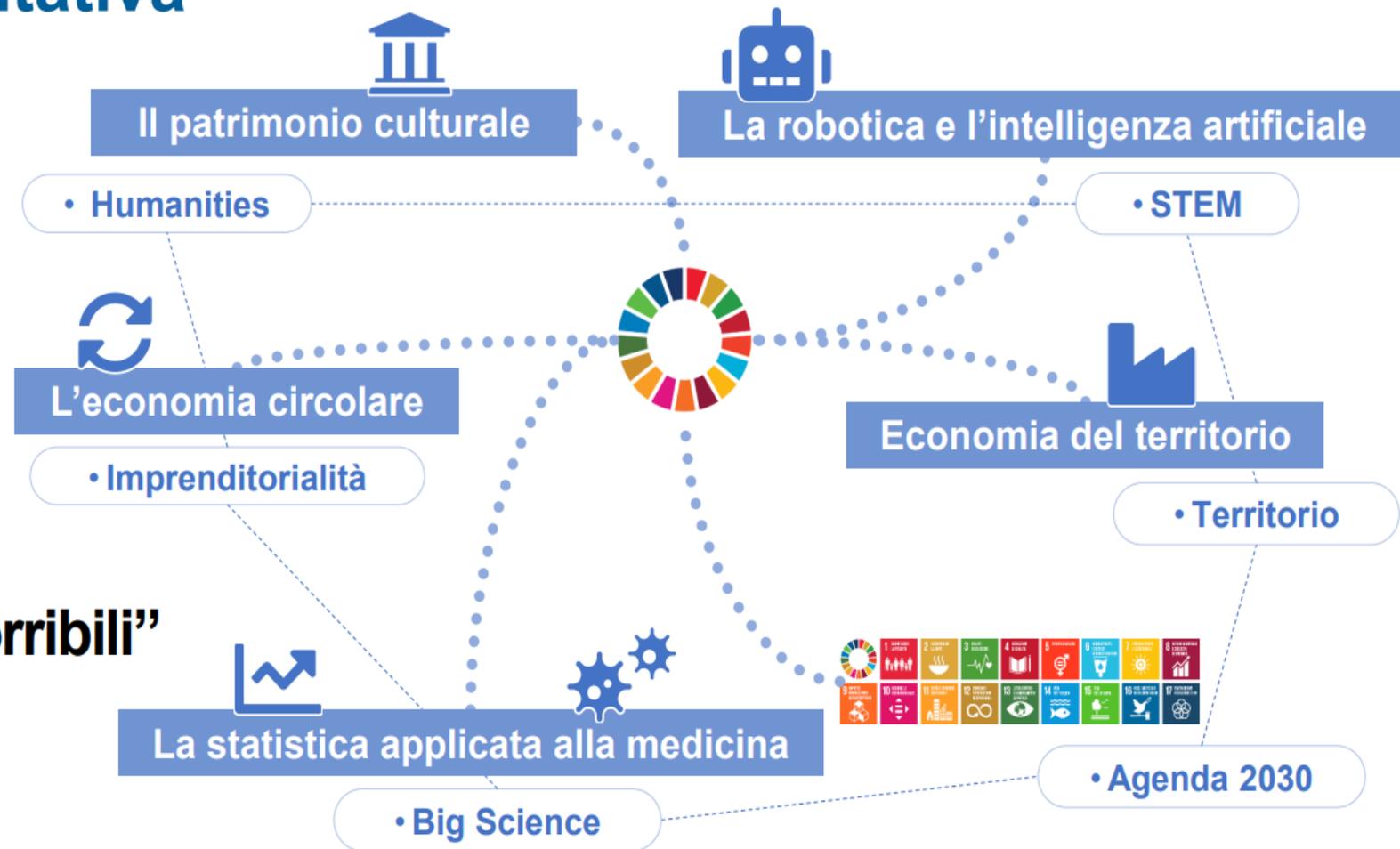
2.

Didattica orientativa

Fare esperienza di **didattica disciplinare attiva**, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendistato del mondo scientifico

- Quali competenze orientative?
- In che modo posso ideare un percorso *fenomenico* di didattica orientativa?

I saperi devono diventare "percorribili"



Didattica orientativa

PROPOSTA DI ATTIVITA' ..

CLASSI QUARTE E QUINTE:

2.

INCONTRI /
LABORATORI SULLE
PROFESSIONI CHE A
STUDENTESSE E
STUDENTI
INTERESSANO
MAGGIORMENTE
E CON EX-STUDENTI
ORA ALL'UNIVERSITÀ



professioni sanitarie, ingegneria, economia, giurisprudenza

+

ex studenti del Liceo frequentanti le facoltà più frequentate per informazioni su come si affronta lo studio universitario

3



Sviluppo delle competenze

Linee Guida 328/2022: tra continuità e innovazione

«L'orientamento è un processo volto a facilitare le conoscenze di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte orientative».

[Linee Guida orientamento, Art.1.3, cit. da Accordo Governo, Regioni, Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale di orientamento permanente, 2014]

E-Portfolio

Sviluppo delle competenze – Competenze di Progetto

Tipologia del percorso
Titolo del percorso
Descrizione sintetica del percorso
Struttura/ore
Tipologia del percorso
Competenze acquisite



1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PCTO

Il capolavoro dello studente

Altro ..

4

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA
FORMAZIONE

FOVI
Formazione Volontaria Incentivata
FIGURE DI SISTEMA

LICEO SCIENTIFICO EINSTEIN • TERAMO •
a.s. 2024-2025

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea Ministero dell'Istruzione e del Merito

Il progetto di vita

Linee Guida 328/2022: tra continuità e innovazione

*«L'orientamento è un processo volto a facilitare le conoscenze di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un **progetto di vita** e sostenere le scelte orientative».*

[Linee Guida orientamento, Art.1.3, cit. da Accordo Governo, Regioni, Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale di orientamento permanente, 2014]

PIANO DI ORIENTAMENTO – Conoscenza del sé

Lavorare sul senso di responsabilità

- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità
- La sicurezza a scuola e in particolare nel laboratorio di scienze
- Le assemblee degli studenti

- Lettura e commento dei documenti della scuola
- Lettura e commento del regolamento del laboratorio di scienze
- Organizzazione e partecipazione ad assemblee di classe e d'istituto come "occasione di partecipazione democratica per l'approfondimenti dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti"

2h+2h+4h

Docenti curricolari CdC

Rinforzare il metodo di studio

- La comprensione del testo e l'individuazione delle consegne
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

- Leggere e lavorare sui testi
- Esperienze di laboratorio ed elaborazione delle relazioni. Attività di analisi dei dati anche con supporti informatici

4h+4h

Docenti curricolari CdC

Conoscere il territorio

- Visite guidate a carattere orientativo → Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

10h

Docenti curricolari CdC - Referenti strutture coinvolte - Guide

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

- Dinamica su attese e paure → Dibattito in classe su aspettative e paure rispetto all'inizio del liceo.
- Eventi con esperti esterni → Progetti salute e benessere

2h+2h

Docenti curricolari CdC - Esperti esterni

Lavorare sul senso di responsabilità

Le assemblee degli studenti

Organizzazione e partecipazione ad assemblee di classe e d'istituto come "occasione di partecipazione democratica per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti"

4h

Docenti curriculari CdC

Rinforzare il metodo di studio

La comprensione del testo e l'individuazione delle consegne

Letture e lavoro su testi/Costruzione e utilizzo di mappe concettuali/Usi di software dedicati/Studio tra pari

Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Esperienze di laboratorio ed elaborazione delle relazioni. Attività di analisi dei dati anche con supporti informatici

8h+8h

Docenti curriculari CdC

Conoscere il territorio

Visite guidate a carattere orientativo: monumenti e musei

Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.

8h

Docenti curriculari CdC - Referenti strutture coinvolte - Guide

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

Eventi con esperti esterni

Progetti salute e benessere

4h

Esperti esterni

Classi del triennio **4. VERSO IL PROGETTO DI VITA .. IL PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO**

