

Decr. Min. n. 328
22 dicembre 2022
Adozione delle [Linee guida per l'orientamento](#), relative alla riforma 1.4 «Riforma del sistema di orientamento», nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

- Tutor dell'orientamento e docente orientatore
- Sono figure di sistema definite a livello «alto» dalla normativa
- Tutti coloro che ricoprono questi ruoli hanno una base formativa comune fornita dal Piano formativo realizzato da Indire in due edizioni (22/23 e 23/24)
- Queste funzioni, messe in atto per la prima volta nel 23/24 si sono confrontate con la necessità di calarsi nel sistema organizzativo delle loro istituzioni scolastiche
- Hanno necessità di precisarsi e consolidarsi, anche in forza delle esperienze e del contesto, e poi porsi in relazione con gli altri ruoli organizzativi per attuare pienamente la finalità per la quale sono state istituite



Cosa possiamo imparare da questo primo anno di svolgimento di queste attività?

Linee Guida 328/2022: tra continuità e innovazione

«L'orientamento è un processo volto a facilitare le conoscenze di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte orientative».

[Linee Guida orientamento, Art.1.3, cit. da Accordo Governo, Regioni, Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale di orientamento permanente, 2014]

Linee Guida 328/2022:continuità

- Continuità nella visione dell'orientamento come uno strumento non solo volto a gestire la transizione tra scuola formazione e lavoro, ma assume valore permanente nella vita della persona
- Scuola: leva fondamentale per promuovere l'orientamento
- Sono coinvolti tutti gli ordini di scuola
- Valorizzazione della didattica orientativa

Le linee guida dell'orientamento (D.M.328 del 22/12/2022)



Dedicano un monte ore definite all'Orientamento

Identificano figure dedicate e formate a livello nazionale

Fanno esplicito riferimento a un curricolo verticale dalla scuola sec.I grado al termine della scuola sec. di II grado

Vedono l'orientamento come processo che parte dalla scuola dell'infanzia

Le linee guida dell'orientamento (D.M.328 del 22/12/2022)



Introducono la certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento

Le linee guida dell'orientamento (D.M.328 del 22/12/2022)



Realizzano un'ambiente online per la documentazione di un e-Portfolio orientativo personale delle competenze degli/le studenti/esse

Le linee guida dell'orientamento (D.M.328 del 22/12/2022)



moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, **nelle classi prime e seconde nella scuola secondaria di II grado;**

moduli **curriculari** di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, **nelle classi terze, quarte e quinte nella scuola**

Funzioni del tutor

Cosa fa il tutor con gli studenti e le studentesse:

- Accompagna il percorso orientativo formativo degli/le studenti/esse a lui/lei affidati/e
- Progetta i moduli di 30 h di orientamento formativo
- Accompagna gli/le studenti/esse alla compilazione dell'e-Portfolio aiutandoli a individuare le competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale a individuare ogni anno il proprio «capolavoro»



Funzioni del tutor

Rapporto col territorio e con gli altri stakeholder

- Si raccorda con il territorio in collaborazione con il docente orientatore
- Collabora con le famiglie
- Collabora con enti locali, Università, AFAM, ITS
- Si raccorda con le università per la realizzazione delle 15h di orientamento universitario
- Si relaziona con il proprio USR (sia per formazione regionale che per altre attività tra cui rilevazioni e monitoraggi)
- Auspicabilmente si raccorda con gli altri cicli di istruzione in ottica di un curriculum verticale





Ministero I.M.

1.4 La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche. Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal **riconoscimento dei talenti**, delle **attitudini**, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio **attività culturali, laboratoriali creative e ricreative**, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per **autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti** nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.